

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES

CNU

**MODELO EDUCATIVO ABIERTO Y
EN LINEA**

9 de Febrero, de 2017

Managua, Nicaragua

Programa Nacional Académico UALN

Equipo de coordinación CNU UALN:

- ✓ José Roberto Blandino Obando, Coordinador
- ✓ María Estela Hernández Paredes, UNAN León
- ✓ María Inés Blandino, UNAN Managua
- ✓ Marlon Peralta, URACCAN
- ✓ Lilliam Lezama Gaitán, UNA
- ✓ Jerry Berry Romero, BICU
- ✓ Juan Martínez Toribio, UNI

Colaboradores:

- ✓ Benedicto García Ordoñez, UNA
- ✓ Leonardo Aguirre Sotelo, UNI
- ✓ Melania del Socorro Muñoz, UNAN León

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. ANTECEDENTES.....	5
1.1 MODELO ABIERTO.....	6
1.2 QUE ES MOOC.....	11
1.3 CARACTERISTICAS DE UN CURSO MOOC.....	11
1.3.1 Masivo.....	11
1.3.2 En línea.....	12
1.3.2 Abierto y gratuito.....	12
2 FUNDAMENTACIÓN.....	12
2.1 DE UN CONCEPTO A UNA APROXIMACION PRÁCTICA.....	12
2.2 De la Filosofía.....	13
2.3 DE LA OFERTA ACADEMICA DE ESTE MODELO.....	15
2.3.1 LA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN.....	16
3 VISIÓN Y MISIÓN.....	17
VISIÓN:.....	17
MISIÓN:.....	17
4 METAS Y PRINCIPIOS.....	18
5 ROLES Y FUNCIONES DEL TUTOR - MEDIADOR VIRTUAL EN LA UALN.....	19
5.1 ROLES.....	20
5.2 FUNCIONES.....	20
6 MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL PROTAGONISTA.....	20

EL MODELO DE EDUCACIÓN ABIERTA EN LÍNEA DE NICARAGUA

“La naturaleza de una realidad viviente no es revelada ni por sus fases iniciales exclusivamente, ni tampoco por las finales, sino por el proceso mismo de sus transformaciones”.

Jean Piaget

INTRODUCCIÓN

La UALN, tiene como base fundamental de formación, al Ser Humano, capaz de lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje.

Nuestro Modelo Pedagógico Holista, se propone la formación de un aprendiz despierto y autónomo, capaz de: explorar y cuestionar todos los rincones de la experiencia consciente, indagar el sentido del todo, probar los límites de lo externo y comprobar las profundidades de su propio ser.

Se concede importancia a una educación profesional y tecnológica, pero también a una formación humana que vaya más allá de los términos estrictamente instrumentales.

El tutor, acompañante, maestro o bien el mediador es consciente que el mundo es una totalidad y para lograrlo debe educar la totalidad de la persona, en los ámbitos cognitivo, social, físico o corporal, estético y espiritual usando las herramientas que facilitan las tecnologías de la información.

De igual forma, concede especial importancia al auto-conocimiento del protagonista, concebido en términos de relación e integración para el desarrollo de la nación; como una forma de lograr la comprensión de la realidad y el interés por una relación positiva y comprometida con la sociedad nicaragüense.

Este modelo aun cuando reconoce la multiplicidad de caminos para aprender, concede especial énfasis a lo experiencial, logrado en un ambiente democrático, de libertad, de respeto a la diversidad y a la conciencia planetaria (educación ecológica).

1. ANTECEDENTES

Las sociedades han venido evolucionando a través de la historia, las formas de producción y generación de riqueza han cambiado pero la forma de hacer educación sigue igual. Estamos formando profesionales para una era que ha caducado y la nación invierte recursos en profesionales que finalmente no ejercen su profesión.

Se prevé que dentro de algunos años buena parte de nuestros empleos desaparecerán, no sabemos cuáles serán los nuevos empleos y profesiones, lo que sí sabemos es que las competencias genéricas para ejercerlos serán esenciales.

La educación actual, asumió en su momento los retos educativos planteados por la UNESCO (1994, P91-103) aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir; hoy en día, estos pilares de la educación siguen vigentes, pero con una conceptualización más profunda y acorde a las demandas de una sociedad que se enrumba a asumir los nuevos retos de la sociedad del conocimiento en un mundo interconectado que actúa y se relaciona de manera diferente.

El modelo educativo vigente no ha evolucionado en los últimos siglos, las nuevas generaciones demandan un cambio en las formas de hacer educación, porque no responde a sus necesidades e intereses ni a su forma de aprender; sin embargo, pensar en la era digital, no es pensar en un traspaso de lo tradicional a lo virtual, no podemos utilizar

las nuevas tecnologías para “enlatar” y reproducir en ellas nuestras viejas carreras y programas formativos.

Necesitamos un cambio de paradigma que transforme la educación desde una nueva mirada, una educación que rompa los esquemas y los roles estáticos para transitar hacia una educación autogestora, desmontar los viejos conceptos y esquemas y darles a los estudiantes el protagonismo de su aprendizaje.

Esta educación implica cambios normativos profundos: nuevos formatos, contenidos, formación masiva (MOOC), aprendizaje invisible, “a la carta”, cooperativo.

Estamos en la antesala de una revolución sin precedentes en la educación, decididos a estar en la vanguardia y liderar esos cambios, asumiendo que cometeremos errores que nos indicarán que estamos en el camino.

1.1 MODELO EDUCATIVO ABIERTO.

En el modelo abierto, el concepto tradicional de conocimiento como acumulación y memorización de datos e información, está superado, el conocimiento valioso es acción e innovación, el que nos permite utilizar información y datos para crear valor

Los trabajadores del futuro serán **líderes**, (tanto por cuenta propia como por cuenta ajena), personas que sepan crear valor con el conocimiento, no personas con conocimientos académicos, **descontextualizados y sin capacidad de intercambiar experiencias colaborativamente.**

Un mundo donde el conocimiento es abundante y ubicuo, demanda personas formadas con habilidades para crear valor con el conocimiento, **auto organizar y coordinar recursos para producir bienes y servicios útiles al mundo.**

Los conocimientos específicos (competencias específicas) rápidamente quedan obsoletos, lo cual nos reta al aprendizaje a lo largo de la vida, un proceso permanente de aprender, desaprender, reaprender.

Las competencias claves para el éxito de las personas que han de ser entrenadas y diseminadas en el sistema educativo son las competencias genéricas que desarrollan la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.

Las competencias genéricas no son perecederas y además operan en todas las facetas del ser humano y sus relaciones. Son las más valiosas en un mundo en constante transformación, son la base de la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la dirección y el liderazgo; en tal sentido necesitamos un plan guía.

La nueva educación ha de guiar al protagonista a producir su proyecto vital, desplegando su vocación y talento para alcanzar su sueño. El protagonista adquiere competencias genéricas con las que diseña y produce un proyecto.

El presente modelo educativo es una propuesta para aprender otras cosas, de otra manera y con otro propósito, poniendo en crisis qué aprender, dónde aprender, cómo aprender, para qué aprender.

Nuevas formas de ofrecer los contenidos: vídeos tutoriales, contenidos teóricos, ejercicios prácticos, vídeos complementarios y guía del protagonista donde aplica lo aprendido a su proyecto.

Un nuevo propósito: que el protagonista utilice los recursos anteriores para elaborar su proyecto de vida (un proyecto personal, profesional, artístico, emprendimiento...).

Una nueva forma de evaluar al protagonista: al protagonista no se le cuestiona por los contenidos teóricos que ha memorizado, sino cómo ha aplicado esos conocimientos a su proyecto a través de la guía del protagonista.

El formato de la evaluación cambia radicalmente: al protagonista se le solicita que haga uso de todos los recursos que tenga a su alcance (materiales formativos, internet, consultas a otros compañeros...) para que complete su proyecto, lo comparta con sus compañeros y se lo entregue a su tutor, por lo cual será evaluado.

A los protagonistas no se les pedirá que reproduzcan los contenidos que han memorizado, sino que demuestren qué saben hacer con esos conocimientos.

La evaluación del sistema en su conjunto no será el número de viejos títulos que han expedido, ni las notas de los expedientes académicos, sino los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, valor social generado, felicidad humana.

El lema de la nueva educación: una persona, un proyecto vital que levantar e implementar.

Un nuevo rol del docente como guía y entrenador en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.

Un aprendizaje no lineal donde el protagonista no memoriza los temas y se examina, **sino** que el protagonista elige y profundiza en aquellos contenidos que necesita para la construcción de su proyecto, sin la necesidad de coincidir con los intereses del resto de compañeros.

Comunidades de aprendizaje. El aula donde el profesor dicta su clase y los protagonistas anotan y memorizan individualmente los contenidos se verá sustituida por las comunidades de aprendizaje donde los protagonistas se relacionan y aprenden cooperativamente, aprendiendo en la red, **con personas de otras comunidades de la región y del mundo.**

Aprendizaje cooperativo y creación de equipos. Nuestros protagonistas estarán en la vanguardia mundial, preparados para enfrentar los retos del futuro: haciéndose responsables de su aprendizaje y de su vida, construyendo sus proyectos colaborativamente, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.

Un modelo coinventado por los protagonistas de la educación, ellos serán los que lo construyan, favoreciendo la innovación, permitiendo la comisión de errores y el aprendizaje de los mismos, priorizando la acción sobre la reflexión paralizante.

Aprendizaje flexible donde el protagonista confeccione su propia carrera, en función del proyecto vital que quiera llevar a cabo. Estudiar se convierte en un medio no en un fin.

Un nuevo contrato entre la institución educativa y los **e-protagonistas**, para ayudarlos a construir sus proyectos vitales, rompiendo con el discurso: estudia y saca buenas notas; superado por el discurso: aprende y construye tu proyecto vital.

Rediseño del currículo educativo en todos sus componentes para adaptarnos a los nuevos retos y desafíos de la sociedad (¿qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar?).

Empoderar al discente para construir su proyecto vital y su conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona.

La construcción de la nueva educación implica a toda la sociedad (autoridades, docentes, servidores públicos, padres, protagonistas, medios de comunicación, sociedad en general).

Con base en lo anterior se describe a continuación la propuesta mediante la cual todo discente encontrará en UALN:

1.2 QUE ES MOOC

MOOC es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos) Es decir, se trata de un curso a distancia, accesible por internet al que se puede apuntar cualquier persona y prácticamente no tiene límite de participantes.

Un curso en línea abierta masiva (MOOC) es un curso en línea destinado a la participación ilimitada y acceso abierto a través de la web. Además de los materiales de un curso tradicional, como son los vídeos, lecturas y cuestionarios, los MOOC proporcionan foros de usuarios interactivos que ayudan a construir una comunidad para los estudiantes, profesores y los teaching assistants.

1.3 CARACTERISTICAS DE LOS CURSOS MOOC.

Todos los MOOC presentan las siguientes características:
Autonomía

Su estructura está concebida para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con numerosos recursos en forma de vídeos, enlaces, documentos y espacios de debate y comunicación.

1.3.1 Masivo

El número de plazas es ilimitado, el ámbito es global y están dirigidas a protagonistas con diferentes intereses y aspiraciones.

1.3.2 En línea

El curso es a distancia, solo hay que tener un ordenador, teléfono inteligente o tableta con conexión a Internet y usar un navegador web (muchas plataformas también disponen de aplicaciones gratuitas para diferentes dispositivos).

Se puede cursar cómodamente desde casa, de manera flexible y al ritmo de cada estudiante.

1.3.3 Abierto y gratuito

Los materiales que se emplean en el curso están disponibles en Internet y de forma totalmente gratuita (algunos cursos, pocos, ofrecen acceso gratuito a los contenidos, aunque la realización de los cuestionarios está sujeta al pago del certificado).

Los estudiantes solo tienen que registrarse previamente para acceder al curso.

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1 DE UN CONCEPTO A UNA APROXIMACION PRÁCTICA

La enseñanza - aprendizaje a distancia pretende la inclusión a la formación profesional y técnica garantizando el acceso a todos los sectores sociales sin distinción de posición geográfica, social, religiosa y étnica. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes de formación, así como las necesidades que tiene el país en una formación integral, darle respuesta al por qué, para qué y cómo lo lograremos. Estas preguntas marcan el camino a seguir en el modelo educativo de la UALN.

Este modelo orienta hacia:

- **Comprender los factores** que inciden en la enseñanza y en el aprendizaje en el modelo de la formación profesional y técnica a distancia.
- Proponer, investigar y desarrollar estrategias de aprendizaje y enseñanza en las que deberá acercarse a la comprensión del significado de inteligencia, cognición, estilos de aprendizaje y otras temáticas interesantes para la función docente o tutor, **garantizando la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.**
- Comprender la implementación de este modelo de la formación profesional y técnica **partiendo de las propuestas curriculares presenciales existentes** en los subsistemas de educación.
- Transformar el formato de **la evaluación** radicalmente, no evaluar por la capacidad memorística, ni por las notas acumuladas en los expedientes académicos, sino por los proyectos vitales puestos en marcha, nuevos emprendimientos, el valor social generado y/o el valor económico agregado al conocimiento.
- Desarrollar un **nuevo rol del docente** como guía, mediador, tutor en el proceso, no como proveedor de contenidos, un motivador, un inspirador y un amigo.
- Combinar y **transformar los marcos teóricos** a las propias prácticas adecuándolos a los intereses y necesidades de la formación a distancia en la República de Nicaragua.

2.2 De la Filosofía

La filosofía de la UALN, propone la implementación de un **aprendizaje no lineal** donde el protagonista desempeña su papel activo, no memoriza los temas, se examina, reflexiona y

propone además elige y profundiza en aquellas temáticas que necesita para la construcción de su proyecto, mediante el **aprendizaje cooperativo** y creación de equipos para el trabajo colaborativo desarrollándose responsablemente en su aprendizaje y en su vida, **construyendo sus proyectos colaborativamente**, creando equipos en torno a proyectos compartidos, inventando su futuro, el de su comunidad y país en las nuevas aulas.

La Universidad Abierta en Línea de Nicaragua desarrolla comunidades de aprendizaje, donde los protagonistas se relacionan y aprenden cooperativamente, aprendiendo en la red, interactuando con personas de todas las creencias, posición política, respetando la individualidad en un mundo globalizado e integrado por las diferentes formas de comunicación.

Contribuir a empoderar al protagonista para construir su proyecto de vida, expresando la conexión con los grandes retos de su país y de la humanidad, democratizando esas capacidades y poniéndolas al alcance de cualquier persona, garantizando que los enseñantes, los orientadores, los tutores habrán de poseer una **reflexión permanente sobre nuestras propias prácticas** en relación a nuestros saberes conceptuales, pero también sobre los contenidos procedimentales y actitudinales en la formación a distancia y explorar en lo que ya se sabe para ayudarnos a explorar en lo desconocido en una sociedad cosmopolita que nos pone a disposición problemas y soluciones, incertidumbres y certidumbres, bellezas de la naturaleza y atrocidades. En tal complejidad se hace necesario que los profesionales de la educación conozcan e incorporen herramientas para comprender

su impacto. Por este motivo, pensamos que en general se trata de **comprender que este modelo otorga conocimientos y herramientas** para que actuemos en las aulas virtuales del siglo XXI.

2.3 DE LA OFERTA ACADEMICA DE ESTE MODELO

Los diferentes marcos nos ofrecen alternativas de abordar el entorno virtual de aprendizaje de formas múltiples comprendiendo al estudiante como sujeto en su aspecto cognitivo, volitivo, corporal... y así nos encaminamos a interesarnos en su hoy como ser holístico. Por lo tanto, buscamos promover la revisión, actualización y profundización de conocimientos psicológicos que se vinculan con los pedagógicos y didácticos desde una perspectiva sistémica; orientados hacia nuevos enfoques de formación académica y profesional que le permitan desarrollar las competencias específicas necesarias para una práctica educativa innovadora, no solamente el saber, sino el saber hacer.

¿Cómo lo lograremos? ¿Cuál será la dinámica de trabajo que propondremos?

El compromiso de la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua es trabajar para ofrecer al protagonista el mejor nivel de enseñanza - aprendizaje y formación en la modalidad de estudios de formación que decida escoger, o en la carrera que haya elegido.

La UALN, mediante la modalidad a distancia brinda una oferta permanente, renovada y variada de carreras y cursos del más alto nivel académico que privilegia la autonomía de los protagonistas acerca de su proceso de aprendizaje.

La UALN está constituida por todo el soporte técnico didáctico - metodológico de todas las universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades. En ellas funcionan las áreas de formación, segmentadas en diferentes disciplinas: economía, educación, matemática, historia, sociología, filosofía, salud, ingenierías y arquitectura entre otras, incluyendo de forma acertada la presencia del Instituto Nacional Tecnológico, INATEC, en las diferentes ofertas técnicas.

Las ofertas educativas a ofrecer serán aquellas que presenten la estructura curricular para la disponibilidad en línea a la UALN y que están establecidas oficialmente en cada universidad que la sirve mediante una entidad que administra la oferta de cursos de formación profesional, técnica o educación continua que los protagonistas pueden tomar en los diferentes periodos o ciclos académicos que dispongan las propias universidades.

Esta forma de organización permite evitar la superposición de carreras con el mismo objeto de estudio con el propósito de lograr una sola administración académica.

2.3.1 LA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN.

Utilizará las distintas **ofertas académicas "en línea" existentes y las que se diseñen** de las ofertas presenciales autorizadas en el sistema educativo y la infraestructura tecnológica de la Red Nacional Universitaria, administrada por la Comisión TIC del CNU.

Acuerdo inter institucional, que garantice los recursos necesarios para la ejecución de los cursos/carreras universitarias que se oferten en la UALN.

Modelo de colaboración en red y en la lógica y dinámica de un modelo que requiere del apoyo académico, tecnológico y administrativo de cada institución participante, de acuerdo a su identidad y fortalezas, con criterios de complementariedad y sinergia. Cada una conserva su personalidad.

Cada universidad del CNU colabora con su **oferta académica en línea**, que matricula a protagonistas a distancia o virtualmente, igual que a estudiantes presenciales.

3. VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN:

- En el 2037, el país dispone de una educación **incluyente, flexible y de vanguardia mundial**, creadora de riqueza, que aporta al desarrollo humano. Una nación que ha elevado su nivel cultural, con personas emprendedoras de sus proyectos vitales; con un **modelo educativo abierto** y una **economía del conocimiento**.

MISIÓN:

- En 3 años, se dispondrá de una **oferta educativa diversificada**, en la que cada persona define y construye su itinerario formativo, **creando proyectos vitales innovadores y emprendedores** en correspondencia con las demandas de la sociedad nicaragüense.

4. METAS Y PRINCIPIOS

Fomentar la educación abierta y permanente, formulando planes, proyectos y estrategias que faciliten el desarrollo de programas de formación a nivel de Técnico, Técnico Superior, Grado y Posgrado, dirigidos al desarrollo de competencias laborales garantizando el desarrollo social y comunitario, mediante el uso **efectivo y eficaz** de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de forma íntegra en todas las regiones del país, disminuyendo la brecha tecnológica en la sociedad nicaragüense y creando propuestas de soluciones a los retos de desarrollo que se nos presentan.

Promover la cultura investigativa y el espíritu emprendedor en el diseño y desarrollo de proceso de innovación social, tecnológica, productiva y científica, que aporten soluciones acordes con las necesidades y posibilidades de los diferentes contextos locales, nacionales y regionales.

Impulsar activamente la interacción y desarrollo de redes apoyadas en tecnología, en pro de la consolidación de unidades académicas docentes, tutores, estudiantes y egresados, promotores de los principios de la UALN y la generación de nuevas formas de asociación, convivencia y participación comunitaria centrado en los principios de la autonomía, como la facultad de cada protagonista de obrar según su criterio, con independencia de opinión o el deseo de otros, bajo un autoaprendizaje como sistema de aprendizaje en el que el protagonista tiene los medios necesarios para adquirir los conocimientos requeridos, sin necesidad de un profesor en el rol histórico que este se ha desarrollado, más bien como el tutor, el instructor, el que guía el proceso

enseñanza - aprendizaje mediando todo el proceso, con la calidad pertinente, como un conjunto de propiedades inherentes a las necesidades de formación del protagonista, que permite caracterizarlo y valorarlo con respeto, procurando en todo tiempo una formación de excelencia.

De esta manera resulta extraordinariamente lo bueno y también lo que exalta las normas ordinarias en la búsqueda del liderazgo como el individuo con la capacidad de influir en la forma de ser, en el actuar con las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos con la capacidad de emprender, innovar, delegar, tomar iniciativa, gestionar, convocar, promover y motivar.

5. ROLES Y FUNCIONES DEL TUTOR - MEDIADOR VIRTUAL EN LA UALN

El docente tutor, mediador en la Universidad Abierta en Línea de Nicaragua, es aquel que contribuye a la creación del conocimiento especializado centrado en la discusión de puntos críticos, respondiendo a las contribuciones de los protagonistas y sintetizando los aportes de los mismos coordinando el trabajo consensuado en ambientes flexibles del entorno cooperativo y colaborativo como base del aprendizaje significativo en la actuación del mediador del conocimiento que propicia el descubrimiento e incentiva la producción estimulando así el logro de competencias y actitudes que, una vez generadas, conducirán al protagonista a completar "lo que no llego a ver en clases".

Es el que transmite y generando confianza abandonando el centro de la escena y juega un papel decisivo participando en los siguientes roles y funciones:

5.1 ROLES

Pedagógico.

Social.

De dirección.

Orientador.

Técnico.

5.2 FUNCIONES

Académicas.

Social.

Orientadora.

Técnica.

Acompañamiento.

Facilitador.

Mediador.

Acompañante.

6. MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL PROTAGONISTA.

La educación tradicional considera como prioritarios algunos aspectos del aprendizaje relacionados con la adquisición y transmisión de conocimientos y daba por sentado o dejaba de lado la formación de la persona, no se concibe más. Y esto ocurre por una razón elemental: porque sus postulados son insuficientes para responder a las necesidades del siglo XXI.

La educación universitaria actual busca superar con creces el mero dominio cognitivo de las disciplinas y formar personas íntegras que sean capaces de transformar su entorno y consolidar modelos de éxito que puedan servir de estímulo y enriquecimiento. Es dentro de este marco conceptual que surge

la UALN como una propuesta educativa técnica y superior que busca armonizar la construcción personal del conocimiento, la formación de la persona y el desarrollo de perfiles profesionales realistas y pragmáticos para que los protagonistas logren sus metas de vida y participen directamente en el desarrollo socio-económico.

La Misión nos compromete a formar no solo excelentes profesionales, sino también a desarrollar en ellos el aprendizaje autónomo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la exaltación del liderazgo, la capacidad para el trabajo en equipo y la práctica de la responsabilidad social en un contexto personal, organizacional o social, es decir, personas que interioricen en sí mismos y para los demás, los valores de libertad, autonomía y responsabilidad y consideren el compromiso, la calidad, la equidad y la integridad, como valores propios dentro de su desarrollo.

MODELO DE GESTIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO NACIONAL UALN

